

ТИПОЛОГІЯ КЛАСИЧНИХ УРОКІВ

Класичні типи уроків:

- 1- ввідний;
- 2 - тренувальний;
- 3 - контрольний (перевірочний);
- 4 - закріплення знань, умінь, навиків;
- 5 - урок самостійної роботи;
- 6 - з використанням ТЗН;
- 7 - урок практичної роботи;
- 8 - комбінований урок;
- 9 - повторювально - узагальнюючий;
- 10 - урок повторення;
- 11- оволодіння знаннями, уміннями, навиками;
- 12 - наочний урок (характерний для початкових курсів).

Типи і види уроків (по М.І. Махмутову)

<i>Типи уроків</i>	<i>Види уроків</i>
1. Урок вивчення нового матеріалу (сюди входять ввідна і вступна частини, спостереження і збір матеріалів – як методичні варіанти уроків)	1 - урок-лекція; 2 - урок-бесіда; 3 - урок з використанням учбового кінофільму; 4 - урок теоретичних або практичних самостійних робіт (дослідницького типу); 5 - урок змішаний (поєднання різних видів уроку на одному уроці)
2. Уроки вдосконалення знань, умінь і навиків (сюди входять уроки формування умінь і навиків, цільового застосування засвоєного і ін.)	1 - урок самостійних робіт (репродуктивного типу – усних або письмових вправ); 2 - лабораторна робота; 3 - урок практичних робіт; 4 - урок-екскурсія 5 – семінар
3. Урок узагальнення і систематизації	Сюди входять основні види всіх п'яти типів уроків
4. Уроки контрольні (обліку і оцінки знань, умінь і навиків)	1 - усна форма перевірки (фронтальний, груповий і індивідуальний опит); 2 – письмова перевірка; 3 - залік; 4 – залікові практичні і лабораторні роботи; 5 - контрольна (самостійна) робота; 6 - змішаний урок (поєднання трьох перших видів)
5. Комбіновані уроки	На них вирішуються декілька дидактичних завдань

Різноманіття структур уроку розвиваючого типу навчання

Структура уроку вивчення нового матеріалу:

- 1 - первинне введення матеріалу з урахуванням закономірностей процесу пізнання при високій розумовій активності учнів;
- 2 - вказівка на те, що учні повинні запам'ятати;
- 3 - мотивація запам'ятовування і тривалості збереження в пам'яті;
- 4 - повідомлення, або актуалізація техніки запам'ятовування (робота з опорними для пам'яті матеріалами, смислове угруповання і тому подібне);
- 5 - первинне закріплення матеріалу під керівництвом вчителя за допомогою прямого повторення, часткових висновків;
- 6 - контроль результатів первинного запам'ятовування;
- 7 - регулярне систематизуюче повторення через короткі, а потім тривалі проміжки часу у поєднанні з різними вимогами до відтворення, у тому числі і з диференційованими завданнями;
- 8 - внутрішнє повторення і постійне застосування отриманих знань і навиків для придбання нових;
- 9 - приватне включення опорного матеріалу для запам'ятовування в контроль знань, регулярна оцінка результатів запам'ятовування і застосування.

Структура уроку формування умінь і навиків:

- 1- постановка цілі уроку
- 2 - повторення сформованих умінь і навиків, що є опорою
- 3 - проведення перевірочних вправ
- 4 - ознайомлення з новими вміннями, показ зразка формування
- 5 - вправи на їх освоєння
- 6 - вправи на їх закріплення
- 7 - тренувальні вправи за образом і подобою, алгоритму, інструкції
- 8 - вправи на перенесення в схожу ситуацію
- 9 - вправи творчого характеру
- 10 - підсумок уроку
- 11- завдання додому.

Структура уроку закріплення і розвитку знань, умінь і навиків:

- 1- повідомлення учням меті майбутньої роботи;
- 2 - відтворення учнями знань, умінь і навиків, які будуть потрібні для виконання запропонованих завдань;
- 3 - виконання учнями різних завдань та вправ;
- 4 - перевірка виконаних робіт;
- 5 - обговорення допущених помилок і їх корекція;
- 6 - завдання додому (якщо це необхідно).

Структура уроку контролю і корекції знань, умінь і навиків:

- 1- повідомлення теми, мети і завдань уроку;
- 2 - показ використання придбаних знань, навиків, умінь в життєвих ситуаціях;
- 3 - перевірка знань фактичного матеріалу, фронтальна бесіда, індивідуальний досвід;
- 4 - перевірка знань основних понять, законів і умінь пояснити їх суть, письмова робота;
- 5 - перевірка глибини осмислення знань і ступеня їх узагальнення, самостійне зіставлення узагальнених таблиць, письмове опитування;
- 6 - застосування учнями знань при виконанні практичних завдань;
- 7 - виконання комплексних творчих робіт;
- 8 - підсумки уроку;
- 9 - домашнє завдання.

Структура уроку перевірки знань:

- 1- організації початку уроку. Тут необхідно створити спокійну, ділову обстановку. Діти не повинні боятися перевірочних і контрольних робіт або надмірно хвилюватися, оскільки вчитель перевіряє готовність дітей до подальшого вивчення матеріалу;
- 2 - постановка завдань уроку. Вчитель повідомляє учнів, який матеріал він перевірятиме або контролюватиме. Просить, щоб діти пригадали відповідні правила і користувалися ними в роботі.
- 3 - виклад змісту контрольної або перевірочної роботи (завдання, приклади, диктант, твір або відповіді на питання і тому подібне). Завдання за об'ємом або ступені труднощі повинні відповідати програмі і бути посильними для кожного учня;
- 4 - підведення підсумків уроку. Вчитель вибирає хороші роботи учнів, аналізує допущені помилки в інших роботах і організовує роботу над помилками (іноді на це йде наступний урок);
- 5 - визначення типових помилок і пропусків в знаннях і вміннях, а також шляхів їх усунення. Вдосконалення знань і умінь.

Структура уроку узагальнення і систематизації знань:

- 1- повідомлення теми, мети і завдань уроку;
- 2 - повторення і узагальнення окремих фактів, понять, явищ;
- 3 - повторення і узагальнення, зрозуміння і засвоєння відповідної системи знань;
- 4 - повторення і систематизація основних теоретичних положень і провідних ідей науки.

Структура комбінованого уроку, який, як правило, має дві або декілька дидактичних цілей:

- 1- організації початку уроку;
- 2 - перевірка домашнього завдання, постановка мети уроку;
- 3 - підготовка учнів до сприйняття нового навчального матеріалу, тобто актуалізація знань, практичних і розумових умінь;
- 4 - вивчення нового матеріалу, у тому числі і пояснення;
- 5 - закріплення вивченого матеріалу на даному уроці і раніше пройденого, пов'язаного з новим;
- 6 - узагальнення і систематизація знань і умінь, зв'язок нових з раніше отриманими і сформованими;
- 7 - підведення підсумків і результатів уроку;
- 8 - завдання додому;
- 9 - підготовка (попередня робота), необхідна учням для вивчення нової теми (не завжди).