

З досвіду роботи майстра виробничого навчання Швецової Олени Миколаївни

Учень, який вчиться без бажання -
це птах без крил.
Сааді

У цьому навчальному році я працюю над методичною темою:
«Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках виробничого навчання з
використанням інноваційних технологій».

Проблема активізації пізнавальної діяльності учнів є однією з
найактуальніших як у методичній науці, так і у всьому навчальному процесі.
Розв'язання проблеми активізації пізнавальної діяльності потребує нових
підходів до подальшого вдосконалення змісту, форм та способів навчання,
спрямованих на реалізацію принципу активності в навчанні, пошуку таких
комбінацій, які б дали змогу створити базу для забезпечення максимальної
активізації пізнавальної діяльності.

Отже головною метою і завданням своєї педагогічної діяльності я
вважаю:

- створення системи методів, засобів, форм організації уроку,
спрямованої на активізацію кожного етапу пізнавальної діяльності;
- розвиток логічного творчого мислення і просторової уяви;
- встановлення дружних стосунків між учнем і майстром виробничого
навчання на основі педагогічного спілкування;
- спонукання до самоосвіти адже лише осмислення необхідності й
потреби в самостійному одержанні знань формує освічену людину і
висококваліфікованого фахівця.

Як відомо, навчання неоднаково здійснюється різними учнями.
Найбільш сприятливим цей процес є в учнів, які успішно оволодівають
знаннями. Досвід переконливо засвідчує, що педагогічно змодельована
програма організації навчально-пізнавальної діяльності як під час уроків, так
і в процесі виробничого навчання з різними групами учнів робить

педагогічно важливий вплив не лише на збагачення обсягу знань, а й на формування і розвиток особистості учня в цілому.

Для проведення уроку виробничого навчання я використовую різні форми та методи навчання.

Одним з найбільш ефективних методів підвищення пізнавальної діяльності я вважаю використання інтерактивного навчання.

Використання ділових ігор в системі навчання дозволяє наблизити учасників до реальних життєвих ситуацій через моделювання їх під час ділової гри. Такі ігри закріплюють теоретичні знання, розвивають творчість, формують функціональні вміння.

Розвиток технологічного мислення я використовую в комплексі з іншими способами активізації учнів в процесі виробничого навчання – використання проблемних ситуацій, активізація за допомогою письмового інструктажу та інноваційного навчання.

В інноваційному навчанні, яке я використовую на виробничій практиці на перший план висувуються творчі й продуктивні завдання. Пріоритетом є диференціація навчання, яка передбачає в першу чергу, різноманітний вибір й опору на самостійність учнів при роботі на металорізальних верстатах.

Уроки – практикуми (уроки засвоєння вмінь і навичок), які я застосовую на виробничому навчанні – це уроки, в основному яких покладено індивідуальне виконання завдань різних рівнів з використанням інструктивних карток.

Для підвищення рівня активності навчання учнів проводжу такі нетрадиційні форми проведення уроків як урок - змагання, урок-екскурсія.

На уроках виробничого навчання я використовую демонстрацію натуральних об'єктів, нариси на дошці, вивішування плакатів, роздатковий матеріал. За допомогою комп'ютера та мультимедійної установки показую презентації до уроків та презентації по обробці виробів.

Велику увагу приділяю відеофільмам з інноваційними технологіями, які дозволяють ще раз показати учням, наскільки прекрасна професія, вибрана ними.

Уроки з використанням інформаційних технологій дозволяють суттєво повисити мотивацію учнів до навчання, зацікавленість учнів уроками виробничого навчання в майстернях училища.

Для підвищення ефективності контролю знань учнів я використовую тести, картки-завдання, термінологічні кросворди.

Досвід моєї роботи показує, що використання цих методів, форм та засобів у системі забезпечує високу ефективність процесу навчання та сприяє формуванню активної особистості.

За останні п'ять років роботи в училищі я приймала участь у таких заходах:

2011-2012 н.р.

Вересень - Творчий семінар «Впровадження інноваційних технологій для підвищення якості навчання».

Підготувала методичну розробку уроку «Фрезерування багатогранників циліндричними, торцевими та кінцевими фрезами», а також методичну розробку: «Організація контролю виробничого навчання на підприємстві»,

2012-2013 н.р.

У жовтні прийняла участь у підготовці творчого семінару «Інноваційні підходи до організації навчально-виховного процесу в контексті сучасної толерантної освіти».

Приймала участь у підготовці методичного бюлетеня на тему: «Використання інформаційних-комунікаційних технологій на уроках спецдисциплін та виробничого навчання як запорука творчої особливості учнів».

В березні приймала участь у тижні верстатників, в рамках якого провела конкурс профмайстерності групи 11, а також допомагала в проведенні технічної вікторини «Моя робота - мій успіх».

У квітні в рамках тижня з охорони праці приймала участь у конкурсі електронних газет «Охорона праці нашими очима» і конкурсу «Кращій салоган з охорони праці».

Підготувала методичну розробку уроку «Ознайомлення з фрезерними верстатами і вправи в керуванні ними».

У тому ж році прийняла участь в обласному конкурсі професійної майстерності «Майстер виробничого навчання 2012 року» серед майстрів в/н ПТНЗ Запорізької області, де посіла 4 місце.

2013-2014 н.р.

Приймала участь у творчому семінарі «Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках теоретичного і практичного навчання з використанням інноваційних технологій».

В листопаді брала участь в підготовці методичного бюлетеня на тему «Інноваційні підходи до організації навчально-виховного процесу в контексті сучасної толерантної освіти».

В січні 2014 року приймала участь у підготовці та проведенні ділової гри «Майстерність педагогічного спілкування».

2014-2015 н.р.

У березні приймала участь у круглому столі на тему «Основні вимоги до сучасного уроку виробничого навчання». Також у тому році прийняла участь у створенні методичних рекомендацій комісій верстаних професій.

Майстер виробничого навчання

О.М. Швецова