

## ПЛАНУВАННЯ УРОКУ

### *Зміст розділів поурочного плану*

#### **I. Тема уроку**

1. Дидактична мета і завдання уроку.
2. Тип, структура уроку.
3. Загальні методи. Прийоми роботи учнів.
4. Засоби наочності. Джерела інформації, ТЗН.

#### **II. Повторення опорних знань.**

1. Які раніше вивчені поняття, закони треба активізувати в свідомості учнів, щоб підготувати їх до сприйняття нового матеріалу.
2. Самостійна робота учнів (її об'єм, сенс).
3. Способи розвитку інтересу учнів до теми, до предмету.
4. Форми контролю за роботою учнів під час уроку.

#### **III. Засвоєння нових знань.**

1. Нові поняття, закони і способи засвоєння.
2. Що повинні дізнатися або засвоїти учні. Пізнавальні навчальні завдання.
3. Самостійна робота і її зміст (дидактичне призначення).
4. Проблемні і інформаційні питання.
5. Варіанти вирішення проблеми.
6. Варіанти закріплення вивченого.

#### **IV. Формування умінь і навиків.**

1. Конкретні уміння і навички для відробітку.
2. Види усних і письмових самостійних робіт, вправ.
3. Способи «зворотного зв'язку».
4. Прізвища учнів, які будуть опитані. .

#### **V. Домашнє завдання.**

1. Що повторити і приготувати до уроку.
2. Творча самостійна робота.
3. Об'єм і час виконання домашнього завдання (повідомити учням).

### *Планування і конкретизація завдань уроку*

#### *Дії педагога з планування завдань уроку*

1. Ознайомлення зі всім можливим завданнями освіти, виховання і розвитку при вивченні даного предмету, даного розділу і теми даного уроку. Здійснюється це шляхом ознайомлення з програмою, змістом підручника і методичною літературою.
2. Конкретизація завдань вивчення теми з урахуванням вікових і інших особливостей учнів конкретної групи, їх навчальної підготовленості, вихованості і розвитку
3. Виділення ряду головних завдань освіти, виховання і розвитку учнів з урахуванням порівняння їх значущості і часу, що є на їх рішення.

#### *Планування освітньо-виховно-розвиваючих завдань уроку*

**1 Освітні завдання** (які знання, уміння і навички можливо розвивати на навчальному матеріалі уроку?):

- 1 - проконтролювати ступінь засвоєння наступних основних знань; умінь і навиків, вивчених і сформованих на попередніх уроках;
- 2 - забезпечити засвоєння наступних основних завдань, що входять в зміст теми уроку
- 3 - сформулювати (продовжити формування, закріпити) наступні спеціальні уміння і навички за даним навчальним матеріалом

- 4 - сформувати (закріпити, продовжити формування) наступні загальні навчальні уміння і навички на матеріалі цього уроку

**II. Виховні завдання** (до якого світоглядного виводу можливо підвести учнів і які виховні можливості реалізувати на навчальному матеріалі уроку):

- 1- сприяти в ході уроку формуванню наступних світоглядних понять (наприклад: причинно-наслідкові зв'язки і стосунки, пізнаваність миру і природи, розвиток природи і ін.)
- 2 - в цілях вирішення завдань трудового, патріотичного, толерантного навчання і виховання
- 3 - здійснювати етичне виховання, забезпечити в ході уроку вивчення наступних питань: патріотизм, інтернаціоналізм, гуманізм, товариство, етичні норми поведінки.
- 4 - для вирішення завдань естетичного виховання
- 5 - в цілях вирішення завдань фізичного і санітарно-гігієнічного виховання, розвитку працездатності, профілактики стомлення
- 6 - формувати правильне відношення до природи

**III. Завдання розвитку учнів** (які пізнавальні здібності учнів розвивати конкретно, як здійснювати розвиток волі, емоцій, пізнавальних інтересів):

- 1- в цілях вирішення завдань розвитку у учнів виділяти головне, істотне в матеріалі (наприклад, навчання складанню схем, плану, формулювання висновків або контрольних питань), що вивчається, формування умінь порівнювати, класифікувати, узагальнювати факти і поняття
- 2 - для вирішення завдання розвитку у учнів самостійності мислення
- 3 - забезпечуючи розвиток мови учнів
- 4 - формувати у учнів уміння долати труднощі в ученні, загартовувати волю, забезпечувати ситуації емоційних переживань
- 5 - для розвитку у учнів пізнавального інтересу
- 6 - в цілях розвитку інтелектуальних здібностей, розумових умінь, перенесення знань і умінь на нові ситуації

#### ***Підготовка до уроку безпосередньо перед дзвінком***

1. Відтворення основних моментів уроку.
2. Відтворення плану уроку, уявне представлення групи і окремих учнів.
3. Прагнення викликати відповідний емоційний настрій.

#### ***Створення перед уроком відповідного емоційного настрою***

1. Відтворення намічених раніше емоційних акцентів.
2. Прагнення відштовхнутися від найбільш яскравого моменту в матеріалі уроку.
3. Прогнозування очікуваного сприйняття учнями навчального матеріалу.

#### ***Психологічна підготовка до уроку***

1. Усвідомлення її необхідності.
2. Уявлення етапів майбутнього уроку.
3. Вироблення свого емоційного відношення до матеріалу уроку.
4. Використання для емоційного освітлення учбового матеріалу; особистих вражень з життя (зустрічі, випадки і тому подібне).
5. Використання прочитаних книг, асоціацій, останніх подій і тому подібне

#### ***Сприяють успіху уроку***

1. Хороше знання матеріалу уроку.
2. Бадьоре самопочуття.
3. Продуманий план уроку.

4. Відчуття «фізичної» розкнутості, свободи на уроці.
5. Правильний вибір методів навчання.
6. Різноманітність методів навчання.
7. Цікавість викладу.
8. Яскраво виражене емоційне відношення викладача до висловлюваного матеріалу.
9. Багатство інтонацій, виразна міміка, образна жестикуляція викладача.

*Труднощі при проведенні уроку.*

1. Невпевненість в своїх знаннях.
2. Байдуже відношення.
3. Рихла композиція уроку.
4. Скутість рухів.
5. Невміння учнів працювати запропонованими методами навчання.
6. Одноманітність методів навчання.
7. Безпристрасна розповідь викладача.
8. Монотонність і сухість при викладі нового матеріалу.